

Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 40»  
муниципального образования города Братска

665717, Иркутская область, г. Братск, ул. Подбельского 10 «б» Телефон, факс (3953) 41-36-88

Принято:  
Приказ № 59 от 26.05.2022



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 40»  
Попова Е.Н.

Программа  
по обучению грамоте  
детей старшего дошкольного возраста  
«Букварёнок»

Автор: Роцектаева Я.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка. ....	3
Цель и задачи реализации программы .....	5
Принципы и подходы к формированию и реализации программы.....	6
Структура программы.....	7
Планируемые результаты реализации программы.....	8

### II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения дошкольников 5-6 лет .....	9
Второй год обучения дошкольников 6-7 лет.....	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа "Обучение грамоте" призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. №2562 « Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко - и слово-произношение. Дети учатся правильно

составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости,

внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

С другой стороны современные образовательные стандарты требуют от педагога постоянного поиска новых форм работы с детьми, ориентированных на индивидуальные особенности каждого ребенка. В таком случае сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Новые подходы, идеи, формы должны быть интересны дошкольникам и соответствовать их возрасту и одновременно эффективно решать педагогические, образовательные и воспитательные задачи для развития у детей самостоятельности, инициативы, любознательности и познавательной мотивации. Использование интерактивных презентаций способствует индивидуализации образования, обеспечению непрерывного обучения в условиях социальной изоляции.

**Новизна** программы состоит в авторской комбинации изображений из интернет-ресурсов для достижения образовательных задач; техническое воплощение наглядного материала в интерактивной форме; авторское озвучивание пособия.

## Цель и задачи реализации программы

Знакомство детей со звуковым составом слова в образовательном учреждении начинается в старшем дошкольном возрасте. Дети в этом возрасте очень восприимчивы к звуковой стороне речи. В дошкольной педагогической литературе представлено много методических пособий по обучению грамоте, однако актуальной остается проблема в обеспечении демонстрационным материалом. Также можно отметить, что детям нравятся интерактивные мультимедийные компоненты на занятиях, которые не только способны решить проблему наглядности, но и носят игровой характер.

Это определило **цель** программы: повышение качества обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста через обогащение демонстрационного материала мультимедийным интерактивным содержанием.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС)

### Задачи

#### *Развивающие:*

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

#### *Обучающие:*

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

## Принципы и подходы к формированию и реализации программы

**Методологическую основу** разработки программы составили: исследования таких ученых как Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.П. Усова о возможности обучения грамоте в дошкольном возрасте; методические указания к занятиям по обучению грамоте А.И.Воскресенской;

- аналитико-синтетический метод обучения «от звука – к букве» К.Д.Ушинского и Д.Б.Эльконина;
- адаптивные модели образования на основе использования информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, представленные в трудах Т.А.Владимировой, Т.П.Ворониной, О.П.Молчановой и др.

Методическое интерактивное пособие по обучению грамоты разрабатывалось с учетом реализации:

- Личностно-ориентированного подхода: учет степени освоения материала детьми, ориентация на индивидуальные достижения и перспективы роста, возможность выполнять задания в индивидуальном темпе.
- Деятельностного подхода: интерактивные презентации позволяют детям в игровой форме знакомиться со звуковым анализом слова, действуя путем проб и ошибок, дошкольники получают новые знания и навыки. Презентации могут использовать дети в самостоятельной деятельности.
- Культурно-исторического подхода: все изображения адаптированы актуальной социальной ситуации, знакомы детям, способствуют обогащению представлений об окружающем мире.
- Здоровьесберегающей технологии: длительность образовательной деятельности с детьми не превышает 25 минут, при этом длительность использования мультимедийного оборудования не превышает 10-15 минут от общей длительности занятия. Также содержание занятия включает динамические паузы, смену деятельности, учет индивидуальных особенностей детей.

Использование программы способствует реализации следующих **педагогических принципов** обучения:

- Природосообразности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; с учетом зон ближайшего развития).
- Принципа гуманизации (уважения к личности ребенка).
- Принцип целостности (единство и взаимосвязь между всеми компонентами педагогического процесса).
- Принцип целесообразности (подбор содержания, методов, форм педагогического процесса способствует достижению поставленных задач).
- Принцип систематичности и последовательности (от простого к сложному, от знаний к навыкам).
- Принцип научности (соответствие знаний достижениям науки и культуры).

## Структура программы

Использование интерактивных игр стимулирует развитие познавательного интереса у детей, облегчает процесс восприятия, способствует смене деятельности в процессе занятий и является увлекательным средством достижения образовательных задач. Программа по обучению грамоте состоит из 67 мультимедийных презентаций, 67 технологических карт, 30 дидактических игр, 33 зарядок, 21 текста для чтения на занятиях, 6 карточек для постановки ударений. Курс рассчитан на два учебных года:

1. Для детей 5-6 лет, одно занятие в неделю. Тематический план занятий – прилагается.
2. Для детей 6-7 лет, одно занятие в неделю. Тематический план занятий прилагается.

Курс по обучению грамоте отражает задания по развитию фонематического слуха у дошкольников, речевого внимания, навыков звукового анализа слов различных звуковых конструкций, дифференциации гласных. В рамках пособия дети также получают знания о слоговом строении слов и словесном ударении. Все презентации логически последовательно и систематично раскрывают содержание методического пособия.

Демонстрационный интерактивный материал выполнен в едином стиле, содержит дидактические игры. Нажимая на изображения, дети могут проверить свой ответ. Навигация по слайдам осуществляется с помощью управляющих кнопок, что исключает случайный переход. Большинство изображений дублируется для облегчения процесса узнавания и воспроизведения.

Программа не только развивает у воспитанников звуковую культуру, но и способствует знакомству с окружающим миром, развивает внимание, память. Подсчет слогов, звуков, количества картинок на определенный звук и т.п., способствует формированию простейших математических представлений. Игры-шарады, шутки со звуками развивают эмоциональную сферу, чувство юмора, логическое мышление, воображение.

## Методическое обеспечение

### Старшая группа:

1. Презентации к занятиям (33)
2. Технологические карты (33)
3. Дидактические игры (20)
4. Схемы из трех, четырех, пяти, шести звуков.
5. Фишки синего, красного, зеленого, черного цвета.
6. Фишки-сигналы

### Подготовительная группа:

1. Презентации к занятиям (34)
2. Технологические карты (34)
3. Дидактические игры (21)
4. Кассы букв
5. Тексты для чтения на занятиях (21)
6. Карточка для расстановки ударений (6)
7. Умные окошечки
8. Линейка звуков
9. Плакаты с буквами
10. Буквоград
11. Тетради и ручки трех цветов, простой карандаш
12. Плакаты с правописанием слогов «жи» и «ши», «ча» и «ща», «чу», «щу».

## Планируемые результаты реализации программы

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные- согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его знаками
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов
- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными.



# I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Первый год обучения дошкольников 5-6 лет

### *Подготовка к обучению грамоте:*

Дошкольники получают представление о существовании разных языков, знают термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова»; правильно понимают и используют их.

Умеют: делить на слоги двух-трёхслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трёхзвуковых слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова); составлять предложения с заданным количеством слов; определять количество и последовательность слов в предложении.

### **5-6 лет (Примерный объём в неделю - 1 раз в неделю по 25-30 мин.)**

№	Тема занятия	Задачи
1.	Речевые игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"><li>• закреплять представление детей о слове;</li><li>• закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</li></ul>
2.	Речевые игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"><li>• закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком;</li><li>• учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов</li></ul>
3.	Речевые игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"><li>• учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;</li><li>• учить называть слова с заданным слогом;</li><li>• закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</li></ul>
4.	Речевые игры и упражнения. Знакомство с предложением.	<ul style="list-style-type: none"><li>• учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово;</li><li>• учить называть слова с заданным звуком.</li></ul>
5.	«Ау»	<ul style="list-style-type: none"><li>• закрепить знания о предложении, учить составлять предложения;</li><li>• познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <b>ау</b>;</li><li>• закрепить умение делить слова на слоги.</li></ul>
6.	«Мак»	<ul style="list-style-type: none"><li>• учить детей проводить звуковой анализ слова;</li><li>• закреплять умение называть первый звук в слове;</li><li>• учить называть слова с заданным звуком.</li></ul>
7.	«Дом»	<ul style="list-style-type: none"><li>• учить детей проводить звуковой анализ слова;</li><li>• закреплять умение называть слово с заданным звуком;</li><li>• разучить игру с заданиями.</li></ul>
8.	«Дым»	<ul style="list-style-type: none"><li>• учить проводить звуковой анализ слова, находить</li></ul>

		<p>одинаковые звуки в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить со словоразличительной ролью звука.</li> </ul>
9.	«Лук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей проводить звуковой анализ слова;</li> <li>• закреплять знание о словоразличительной роли звука;</li> <li>• продолжать учить называть слова с заданным звуком.</li> </ul>
10.	«Лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать звуковому анализу слова;</li> <li>• продолжать обучение, находить слова с заданным звуком;</li> <li>• закреплять знания о словоразличительной роли звука.</li> </ul>
11.	«Кит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить проводить звуковой анализ слова;</li> <li>• закреплять умение называть слова с заданным звуком;</li> <li>• учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.</li> </ul>
12.	Речевые игры и упражнения. Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать понятие о гласных звуках;</li> <li>• продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.</li> </ul>
13.	«Роза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей проводить звуковой анализ слова;</li> <li>• закрепить знания о гласных звуках;</li> <li>• познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков;</li> <li>• продолжать учить называть слова с заданным звуком</li> </ul>
14.	«Луна», «Лиса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обучение звуковому анализу слова;</li> <li>• познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие</li> </ul>
15.	«Сани»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обучение звуковому анализу слова;</li> <li>• учить различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки</li> </ul>
16.	«Утки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обучение звуковому анализу слова;</li> <li>• закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>• познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков;</li> <li>• учить называть слова с заданным звуком</li> </ul>
17.	«Аист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</li> <li>• закреплять знания о словоразличительной роли звука;</li> <li>• учить называть слова с заданным звуком</li> </ul>
18.	«Лист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</li> <li>• закреплять знания о словоразличительной роли</li> </ul>

		звук; • учить называть слова с заданным звуком
19.	«Слон»	• продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком
20.	«Юла»	• закреплять умение проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить называть слова с заданным звуком
21.	«Жук»	• продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком
22.	«Паук»	• продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком
23.	«Клей»	• продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звука; • продолжать учить называть слова с заданным звуком
24.	«Мама»	• закреплять умение детей делить слова на слоги; • учить вычленять в слове ударный слог; • закреплять умение проводить звуковой анализ слова.
25.	«Гуси»	• продолжать учить детей звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове;
26.	«Мука»	• продолжать учить детей звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • познакомить детей со словоразличительной ролью ударения; • продолжать учить называть слова с заданным звуком
27.	«Игла»	• продолжать учить детей звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком

28.	«Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</li> <li>• учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове;</li> <li>• учить называть слова с заданным ударным гласным звуком</li> </ul>
29.	«Мышка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;</li> <li>• учить сравнивать слова по звуковому составу.</li> </ul>
30.	«Слива»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;</li> <li>• закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.</li> </ul>
31.	«Замок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;</li> <li>• закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.</li> </ul>
32.	«Лейка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;</li> <li>• закреплять знания о различительной роли звука.</li> </ul>
33.	«Речка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;</li> <li>• закреплять умение называть слова с заданным звуком.</li> </ul>

## Второй год обучения дошкольников 6-7 лет

### *Подготовка к обучению грамоте:*

Звуковой анализ четырёх-пятизвуковых слов: интонационное выделение звуков в слове, составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; ориентация на листе, контрольное списывание. Развитие мелкой моторики руки: штриховка, обводка. Чтение простых слов. Отгадывание детских кроссвордов и ребусов.

**6-7 лет (Примерный объём в неделю - 1 раз в неделю по 25-30 мин.)**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>
1.	<b>Повторение</b>	Повторение и закрепление действия звукового анализа
2	<b>Звук [а]; буква Аа</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: познакомить с гласными буквами а, А
3	<b>Буква Яя</b>	Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков;
4	<b>Звук [о]; буква Оо</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, о
5	<b>Буква Ёё</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука – «йо»
6	<b>Звук [у]; буква Уу</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами у, У
7	<b>Буква Юю</b>	Познакомить с буквой Ю и правилами её написания после мягких согласных звуков
8	<b>Звук [ы]; буква Ы</b>	Познакомить с буквой ы
9	<b>Звук [и], буква Ии</b>	Познакомить с буквами и. И и правилом написания после мягких согласных звуков
10	<b>Звук [э], буква Ээ</b>	Познакомить с буквами э. Э
11	<b>Буква Ее</b>	Познакомить с буквами е. Е и правилами написания е после мягких согласных звуков
12	<b>Звуки [м], [м']. Буква Мм</b>	Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки [м] и [м']
13	<b>Звуки [н], [н']. Буква Нн</b>	Познакомить детей с буквой Н и тем, что она обозначает звуки [н] и [н']
14	<b>Звуки [р], [р']. Буква Рр</b>	Познакомить детей с буквой Р и тем, что она обозначает звуки [р] и [р']
15	<b>Звуки [л], [л']. Буква Лл</b>	Познакомить детей с буквой Л и тем, что она обозначает звуки [л] и [л']
16	<b>Звуки [г], [г']. Буква Гг</b>	Познакомить детей с буквой Г и тем, что она обозначает звуки [г] и [г']
17	<b>Звуки [к], [к']. Буква Кк</b>	Познакомить детей с буквой К и тем, что она обозначает звуки [к] и [к']
18	<b>Звуки [с], [с']. Буква Сс</b>	Познакомить детей с буквой С и тем, что она обозначает звуки [с] и [с']
19	<b>Звуки [з], [з']. Буква Зз</b>	Познакомить детей с буквой З и тем, что она обозначает звуки [з] и [з']

	<b>Буква Зз</b>	звуки [з] и [з']
20	<b>Звук [ш], буква Ши</b>	Познакомить с буквой Ш, с правилом написания сочетания ши
21	<b>Звук [ж], буква Жж</b>	Познакомить с буквой Ж, с правилом написания сочетания жи
22	<b>Звуки [д], [д']. Буква Дд</b>	Познакомить детей с буквой Д и тем, что она обозначает звуки [д] и [д']
23	<b>Звуки [т], [т']. Буква Тт</b>	Познакомить детей с буквой Т и тем, что она обозначает звуки [т] и [т']
24	<b>Буква Ъь</b>	Познакомить с буквой ь
24	<b>Звуки [п], [п']. Буква Пп</b>	Познакомить детей с буквой П и тем, что она обозначает звуки [п] и [п']
26	<b>Звуки [б], [б']. Буква Бб</b>	Познакомить детей с буквой Б и тем, что она обозначает звуки [б] и [б']
27	<b>Звуки [в], [в']. Буква Вв</b>	Познакомить детей с буквой В и тем, что она обозначает звуки [в] и [в']
28	<b>Звуки [ф], [ф']. Буква Фф</b>	Познакомить детей с буквой Ф и тем, что она обозначает звуки [ф] и [ф']
29	<b>Буква Йй</b>	Познакомить с буквой Й, напомнить, что [й'] – всегда мягкий
30	<b>Звук [ч], буква Чч</b>	Познакомить с буквой Ч, объяснить, что звук «ч» — всегда мягкий согласный, написание сочетаний ча, чу
31	<b>Звук [щ], буква Щщ</b>	Познакомить с буквой Щ, объяснить, что звук «щ» — всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу
32	<b>Звук [ц], буква Цц</b>	Познакомить детей с буквой Ц и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный
33	<b>Звуки [х], [х']. Буква Хх</b>	Познакомить детей с буквой Х и тем, что она обозначает звуки [х] и [х']
34	<b>Итоговое занятие по знакомству с алфавитом</b>	Повторение

### Список литературы:

1. ФГОС дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин. обр. науки России) от 17 октября 2013 г. №1155
2. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте /Журова Л.Е, Дурова Н.В., Варенцова Н.С., Невская Л.Н.
3. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи /под ред. В.В. Давыдова, Т.А.Нежной. – М.: ИНТОР, 2012
4. <https://psy.wikireading.ru/18871>
5. <https://www.pinterest.ru/>
6. <https://razdeti.ru/>
7. <https://unsplash.com/>