

Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 40»  
муниципального образования города Братска

---

665717, Иркутская область, г. Братск, ул. Подбельского 10 «б» Телефон, факс (3953) 41-36-88

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
для детей 3-5 лет  
«Песочные фантазии»**

**Срок реализации: 2 года**

**Автор программы:  
Кочубей И.Р.,  
педагог-психолог**

г. Братск, 2016

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования.
3. Содержание дополнительной образовательной программы.
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Приложение 1, 2.
6. Список литературы

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию для детей 3-5 лет «Песочные фантазии» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40» муниципального образования города Братска предусматривает дополнительное образование детей младшего и дошкольного возраста по познавательному-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

-Приказ Минобразования России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».

-Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Приказ по МКУ «Управления образования» № 163 от 31.08.2012 «Об утверждении перечня услуг (работ), оказываемых учреждениям платно и размера платы физических и юридических лиц».

-Устав МБДОУ «ДСОВ № 40».

### **Программа направлена на:**

- Развитие познавательных способностей детей 3-5 лет

-Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

-Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие «тактильной» чувствительности.

- Совершенствование творческих навыков, умение экспериментировать.

- Учит усидчивости и аккуратности.

- Стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка.

### **Актуальность программы.**

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

### **Цель программы:**

Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

### **Реализация программы:**

В форме игры, познавательной активности и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка (ФГОС).

**Задачи:** учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; учить выстраивать композиции на песке по образцу; развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику; развитие связной речи; обогащение словарного запаса; вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

### **Организация работы:**

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МБДОУ.

Программа рассчитана на 2 года обучения (дети 3-5 лет).

Подгруппа может насчитывать 6-7 детей.

Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий - 1 раз в неделю (итого 28 занятий за учебный год), во второй половине дня.

Длительность занятий

- 15 минут - дети 3-4 лет;
- 20 минут - дети 4-5 лет.

### **Ожидаемые результаты:**

После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научатся последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; умеют выстраивать композиции на песке по образцу; после проведённой совместной деятельности у всех детей заметно эмоционально положительное состояние, дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

### **Способы определения результативности:**

В начале учебного года – сентябрь и в конце учебного года – май проводится диагностика познавательной сферы (см. приложение № 1). Оценка познавательного развития определяется по трём уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования.

### **Условия работы с детьми:**

1. Согласие и желание ребенка.
2. Специальная подготовка педагога-психолога, его творческий подход к проведению занятий.

**Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:** наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

### **Оборудование «педагогической песочницы»**

1. Световой стол для рисования песком. Высота бортов не менее 3-5 см.

2. Песок, манка, кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Абсолютно безопасен для детей – аллергиков.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- лопатки, стеки;
- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста, бисер.
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);
- бросовый материал: трубочки, крышки, камешки, ракушки, большие пуговицы.

### **Структура занятий:**

- Приветствие
- Разминка
- Игровая часть
- Творческое задание
- Рефлексия
- Прощание

## 2. Учебно – тематический план программы дополнительного образования

### «Песочные фантазии»

Месяц	Кол.зан.	Лексическая тема	Возраст и кол-во часов	
			3-4	4-5
Октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком	0,15	0,20
	2	«Волшебные грибочки»	0,15	0,20
	3	« В волшебном лесу».	0,15	0,20
	4	«Осенняя прогулка»	0,15	0,20
Ноябрь	5	«Острова чувств»	0,15	0,20
	6	«Страна Гномов»	0,15	0,20
	7	«Чудо-дерево»	0,15	0,20
	8	«Город зеркал»	0,15	0,20
Декабрь	9	«Страна чудес»	0,15	0,20
	10	«Ковёр-самолёт»	0,15	0,20
	11	«Птица счастья»	0,15	0,20
	12	«Путешествие в сказку»	0,15	0,20
Январь	13	«Приключение ракушки»	0,15	0,20
	14	«Тайны подводного мира»	0,15	0,20
	15	«Трусливые черепашки»	0,15	0,20
	16	«Прогулка по зоопарку»	0,15	0,20
Февраль	17	«Игрушечный город»	0,15	0,20
	18	« Искатели сокровищ»	0,15	0,20
	19	«Весёлые вагончики»	0,15	0,20
	20	«Строители песочного города»	0,15	0,20
Март	21	«Феи времён года»	0,15	0,20
	22	«В гостях у цветочной Феи»	0,15	0,20
	23	«Джунгли зовут»	0,15	0,20
	24	«Затерянный мир динозавров»	0,15	0,20
Апрель	25	«Звёздная страна»	0,15	0,20
	26	«Космическое путешествие»	0,15	0,20
	27	«В стране Вообразилии»	0,15	0,20
	28	«Прощание с песочной страной»	0,15	0,20
<b>Итого</b>	28		7 ч	9ч 20 мин

### 3. Содержание работы с детьми 3-4 лет.

мес.	ко л.	Название	Задачи	Содержание
Октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2. Разминка: упр. «Здравствуй песочек», «Песочный дождик» «Необыкновенные следы».</li> <li>3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», «Мой мир»</li> <li>4.Творческое задание: упр. «Рисунок мира».</li> <li>5. Релаксация</li> <li>6. Прощание</li> </ol> <p>Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование</p>
	2	«Волшебные грибочки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок», «Песочный дождик».</li> <li>3. Игровая часть: упр. «Грибочки».</li> <li>4. Творческое задание: упр. «Художники», «До свидания, песок»</li> <li>5. Релаксация</li> <li>6. Прощание</li> </ol> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	« В волшебном лесу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2. Творческое задание: «Оживи»</li> <li>3. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»</li> <li>4. Игровая часть: упр. «Дорожка из камушков», «Укрась животного», «Волшебный лес»</li> <li>5. Релаксация</li> <li>6. Прощание</li> </ol> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко, право-лево, верх-низ).</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>

	4	«Осенняя прогулка»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Осень», «Ёжик».</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Грабельки», «Дворники»</p> <p>4. Творческое задание: «Домик для...».</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Ноябрь	1	«Остров чувств»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Творческое задание: упр. «Песочные часы»</p> <p>3. Разминка: упр. «Здравствуй песок», «Узоры на песке».</p> <p>4. Игровая часть: упр. «Острова чувств», «Остров»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Различать и правильно называть и показывать основные, базовые эмоции.</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	«Страна Гномов»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке», «Ладошки».</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Песочные прятки», сказка: «Страна гномов», упр. «Страна гномов».</p> <p>4.Творческое задание: упр. « Гномик»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	«Чудо-дерево»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: « Здравствуй песок», «Узоры на песке», «Кончики</p>



			<p>3. Развитие внимания и наблюдательности.  4. Развитие слуховой и зрительной памяти.  5. Развитие мышления и речи.  6. Развитие мелкой моторики.  7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>пальцев», «Ладшки».  3. Игровая часть: сказка, упр. «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками», «Новый город».  4. Творческое задание: упр. « Герб города»  5. Релаксация  6. Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	4	«Город зеркал»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.  2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3. Развитие внимания и наблюдательности.  4. Развитие слуховой и зрительной памяти.  5. Развитие мышления и речи.  6. Развитие мелкой моторики.  7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: «Здравствуй, песок!»  3. Игровая часть: « Кроты», «Песочное зеркало», « Лепим дракона».  4. Творческое задание: упр. « Великая тайна пустыни», «Каравай», «Танец радости».  5. Релаксация  6. Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Декабрь	1	«Страна чудес»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.  2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3. Развитие внимания и наблюдательности.  4. Развитие слуховой и зрительной памяти.  5. Развитие мышления и речи.  6. Развитие мелкой моторики.  7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: «Здравствуй, песок!», «Здравствуй сосед», «Дождик», «Повтори»  3. Игровая часть: упр. «Песочные облака», «Лес чудес», «Магазин».  4. Творческое задание: упр. «Предметы из магазинов»  5. Релаксация  6. Прощание  Развивать умение называть диких, домашних животных  Умение детей классифицировать и обобщать предметы  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	«Ковёр-самолёт»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.  2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3. Развитие внимания и наблюдательности.  4. Развитие слуховой и зрительной памяти.  5. Развитие мышления и речи.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  3. Игровая часть: упр. «Ковёр-самолёт», «Строители»  4. Творческое задание: упр. « Мешочек», «Секрет».  5. Рефлексия</p>

			<p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>6. Прощание</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	«Птица счастья»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Комплимент, «Раскопки»</p> <p>4. Творческое задание: «Рисование волшебной птицы»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Прощание</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	4	«Путешествие в сказку»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Ладочки», «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики»</p> <p>4. Творческое задание: упр. « Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Прощание</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Январь	1	«Приключение ракушки»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Удивительная ракушка», «Дорожка из камушков», «Отыщи игрушку», «Река-море», «Морское дно».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Рыбка»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк, дельфин.</p> <p>Развитие фантазии и воображения, расширение кругозора детей.</p>

			Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
2	«Гайны подводного мира»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Ладощки», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Подводные жители», «Собери морских жителей», «Украсть морскую звезду», «Сказочный подводный мир». 4.Творческое задание: упр. «Морской обитатель». 5.Релаксация 6.Прощание Расширение знаний о жителях подводного мира Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
3	«Трусливые черепашки»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Ладощки» 3.Игровая часть: упр. «Песочные черепашки», «Сонные черепашки», «Мост страха». 4.Творческое задание: упр. «Рисование на песке», «Мост страха» 5.Релаксация 6.Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
4	Прогулка по зоопарку»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Найди животных», «Звери в клетке», «Разноцветные камушки», «Случай в зоопарке» 4.Творческое задание: упр. «Витраж с животным» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с животными зоопарка, части тела животных Расширение знаний о животных (диких, домашних) Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два,

				меньше, больше)
Февраль	1	«Игрушечный город»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Найди игрушки в песке», «Создаем игрушечный город», «Превращение в игрушки»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Игрушка»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Знакомство со строительными профессиями</p> <p>Различать и правильно называть части дома</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	«Искатели сокровищ»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки», «Лодочки»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Мост из кирпичиков», «Лес и его жители», «Морские жители», «Сундук сокровищ»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Остров сокровищ»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Закрепление морских, домашних, диких животных.</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	«Весёлые вагончики»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Весёлый паровозик», «Вагончики»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Кубики», «Карусель»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Различать и правильно называть части транспорта</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два,</p>

				меньше, больше)
	4	«Строители песочного города»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Разрезная картинка», «Жители города», «Строим город»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Песочный город»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Закрепление знаний о строительных профессиях</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Март	1	«Феи времён года»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори», «Ладочки»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Снежинки», «В весеннем лесу», «Однажды в летний день...», «Осенние листочки»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Любимое время года»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Закрепление и расширение знаний о временах года</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	«В гостях у цветочной Феи»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Корзинка с цветами», физминутка «Наши алые цветки», сказка «Цветочная поляна», упр. «Мои желания»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Бабочка»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Беседа о празднике 8 Марта - женский день</p> <p>Знакомство с названиями цветов</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький),</p>

				<p>формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	«Джунгли зовут»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Голоса животных», «Превращение в животных», «Африка» 4.Творческое задание: упр. «Жираф» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с животными жарких стран Развивать умение изображать голосом звуки животных, части тела животных Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	4	«Затерянный мир динозавров»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Раскопки», «Следы динозавров», «Мир динозавров» 4.Творческое задание: упр. «Динозавр» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с динозаврами (история существования) Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Апрель	1	«Звёздная страна»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки» 3.Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Картинки на песке», «Чего не стало», «Волшебные превращения», «Строительство звёздной страны» 4.Творческое задание: упр. «Звезда» 5.Релаксация</p>

		работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	6.Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
2	«Космическое путешествие»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», Повтори» «Лодочки» 3.Игровая часть: упр. «Найди транспорт», «Планета заколдованных животных», «Планета загадок» 4.Творческое задание: упр. «Моя планета» 5.Релаксация 6.Прощание Профессия космонавт Название частей ракеты Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
3	«В стране Вообразии»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Мячик» 3.Игровая часть: упр. «Необычная тропинка», «Собери животных», «Нелепица», «Страна Вообразия» 4.Творческое задание: упр. «Страна Вообразия» 5.Релаксация 6.Прощание Время года весна, приметы Части тела животных Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
4	«Прощание с песочной страной»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками» 3.Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели» 4.Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны»

			<p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских)</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
--	--	--	--	---

### Содержание работы с детьми 4-5 лет.

мес	кол	название	задачи	содержание
октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком.	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Здравствуй песочек», «Песочный дождик» «Необыкновенные следы».</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», «Мой мир»</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Рисунок мира».</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование</p>
	2	«Волшебные грибочки»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок», «Песочный дождик».</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Грибочки».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Художники», «До свидания, песок»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Учимся сравнивать:          Величина (большой – маленький)          Цвета          Геометрические формы          Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте          Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)          Предлоги: под, на, перед, в, над          Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно</p>



3	«В волшебном лесу»»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Творческое задание: «Оживи»  3. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  4. Игровая часть: упр. «Дорожка из камушков», «Укрась животного», «Волшебный лес»  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой – маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	
4	«Осенняя прогулка»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Осень», «Ёжик».  3. Игровая часть: упр. «Грабельки», «Дворники»  4. Творческое задание: «Домик для...».  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	

ноябрь	1	«Остров чувств»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Творческое задание: упр. «Песочные часы»  3. Разминка: упр. «Здравствуй песок», «Узоры на песке».  4. Игровая часть: упр. «Острова чувств», «Остров»  5. Релаксация  6. Прощание  Различать и правильно называть и показывать основные, базовые эмоции.  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	«Страна Гномов»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке», «Ладочки».  3.Игровая часть: упр. «Песочные прятки», сказка: «Страна гномов», упр. «Страна гномов».  4.Творческое задание: упр. « Гномик»  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

	3	«Чудо-дерево»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: «Здравствуй песок», «Узоры на песке», «Кончики пальцев», «Ладони».</p> <p>3. Игровая часть: сказка, упр. «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками», «Новый город».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Герб города»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	4	«Город зеркал»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Игровая часть: «Кроты», «Песочное зеркало», «Лепим дракона».</p> <p>4. Творческое задание: упр. « Великая тайна пустыни», «Каравай», «Танец радости».</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
декабрь	1	«Страна чудес»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Здравствуй сосед», «Дождик», «Повтори»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Песочные облака», «Лес чудес», «Магазин».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Предметы из магазинов»</p>

		<p>4. Развитие внимания и наблюдательности.  5. Развитие слуховой и зрительной памяти.  6. Развитие мышления и речи.  7. Развитие мелкой моторики.  8. Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>5. Релаксация  6. Прощание  Развивать умение называть диких, домашних животных  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
2	«Ковёр-самолёт»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.  2. Расслабление.  3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4. Развитие внимания и наблюдательности.  5. Развитие слуховой и зрительной памяти.  6. Развитие мышления и речи.  7. Развитие мелкой моторики.  8. Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  3. Игровая часть: упр. «Ковёр-самолёт», «Строители»  4. Творческое задание: упр. « Мешочек», «Секрет».  5. Рефлексия  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

	3	«Птица счастья»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», « Узоры на песке»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Комплимент, «Раскопки»</p> <p>4. Творческое задание: «Рисование волшебной птицы»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Прощание</p> <p>Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука)</p> <p>Цвета, формы, размеры</p> <p>Установление закономерностей (чередование)</p>
	4	«Путешествие в сказку»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Ладочки», «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики»</p> <p>4. Творческое задание: упр.« Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Прощание</p> <p>Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука)</p> <p>Цвета, формы, размеры</p> <p>Установление закономерностей (чередование)</p>
январь	1	«Приключение ракушки»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Удивительная ракушка», «Дорожка из камушков», «Отыщи игрушку», «Река-море», «Морское дно».</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Рыбка»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк, дельфин.</p> <p>Развитие фантазии и воображения, расширение кругозора детей.</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко-близко»</p> <p>Формирование числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше»</p>

2	«Тайны подводного мира»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Подводные жители», «Собери морских жителей», «Украшь морскую звезду», «Сказочный подводный мир».  4.Творческое задание: упр. «Морской обитатель».  5.Релаксация  6.Прощание  Расширение знаний о жителях подводного мира  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко – высоко, быстро – медленно</p>
3	«Трусливые черепашки»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Ладшки»  3.Игровая часть: упр. «Песочные черепашки», «Сонные черепашки», «Мост страха».  4.Творческое задание: упр. «Рисование на песке», «Мост страха»  5.Релаксация  6.Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно</p>
4	«Прогулка по зоопарку»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Найди животных», «Звери в клетке», «Разноцветные камушки», «Случай в зоопарке»  4.Творческое задание: упр. «Витраж с животным»  5.Релаксация</p>

			<p>6. Развитие мышления и речи.  7. Развитие мелкой моторики.  8. Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>6. Прощание  Знакомство с животными зоопарка, части тела животных  Расширение знаний о животных (диких, домашних)  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
февраль	1	«Игрушечный город»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.  2. Расслабление.  3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4. Развитие внимания и наблюдательности.  5. Развитие слуховой и зрительной памяти.  6. Развитие мышления и речи.  7. Развитие мелкой моторики.  8. Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки»  3. Игровая часть: упр. «Найди игрушки в песке», «Создаем игрушечный город», «Превращение в игрушки»  4. Творческое задание: упр. «Игрушка»  5. Релаксация  6. Прощание  Знакомство со строительными профессиями.  Различать и правильно называть части дома.  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

2	«Искатели сокровищ»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Лодочки»  3.Игровая часть: упр. «Мост из кирпичиков», «Лес и его жители», «Морские жители», «Сундук сокровищ»  4.Творческое задание: упр. «Остров сокровищ»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепление морских, домашних, диких животных.  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно  Некоторые правила дорожного движения</p>
3	«Весёлые вагончики»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  3.Игровая часть: упр. «Весёлый паровозик», «Вагончики»  4.Творческое задание: упр. «Кубики», «Карусель»  5.Релаксация  6.Прощание  Различать и правильно называть части транспорта  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
4	«Строители песочного города»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки»  3.Игровая часть: упр. «Разрезная картинка», «Жители города», «Строим город»</p>



			<p>4. Развитие внимания и наблюдательности.  5. Развитие слуховой и зрительной памяти.  6. Развитие мышления и речи.  7. Развитие мелкой моторики.  8. Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>4. Творческое задание: упр. «Песочный город»  5. Релаксация  6. Прощание  Закрепление знаний о строительных профессиях  Величина (большой – маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
март	1	«Феи времён года»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.  2. Расслабление.  3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4. Развитие внимания и наблюдательности.  5. Развитие слуховой и зрительной памяти.  6. Развитие мышления и речи.  7. Развитие мелкой моторики.  8. Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки»  3. Игровая часть: упр. «Снежинки», «В весеннем лесу», «Однажды в летний день...», «Осенние листочки»  4. Творческое задание: упр. «Любимое время года»  5. Релаксация  6. Прощание  Закрепление и расширение знаний о временах года  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	«В гостях у цветочной Феи»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.  2. Расслабление.  3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4. Развитие внимания и наблюдательности.  5. Развитие слуховой и зрительной памяти.  6. Развитие мышления и речи.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки»  3. Игровая часть: упр. «Корзинка с цветами», физминутка «Наши алые цветки», сказка «Цветочная поляна», упр. «Мои желания»  4. Творческое задание: упр. «Бабочка»  5. Релаксация  6. Прощание</p>

		<p>7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа о празднике 8 Марта - женский день Знакомство с названиями цветов Величина (большой – маленький ) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
3	«Джунгли зовут»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладони», «Повтори» 3. Игровая часть: упр. «Голоса животных», «Превращение в животных», «Африка» 4. Творческое задание: упр. «Жираф» 5. Релаксация 6. Прощание Знакомство с животными жарких стран Развивать умение изображать голосом звуки животных, части тела животных Величина (большой – маленький ) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
4	«Затерянный мир динозавров»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори» 3. Игровая часть: упр. «Раскопки», «Следы динозавров», «Мир динозавров» 4. Творческое задание: упр. «Динозавр» 5. Релаксация 6. Прощание Знакомство с динозаврами (история существования) Величина (большой – маленький ) Цвета</p>

			<p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
апрель	1	«Звёздная страна»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки» 3.Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Картинки на песке», «Чего не стало», «Волшебные превращения», «Строительство звёздной страны» 4.Творческое задание: упр. «Звезда» 5.Релаксация 6.Прощание Величина (большой – маленький ) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	«Космическое путешествие»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», Повтори» «Лодочки» 3.Игровая часть: упр. «Найди транспорт», «Планета заколдованных животных», «Планета загадок» 4.Творческое задание: упр. «Моя планета» 5.Релаксация 6.Прощание Профессия космонавт Название частей ракеты Величина (большой – маленький ) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх,</p>

				<p>низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
3	«В стране Вообразилии»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладони», «Мячик»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Необычная тропинка», «Собери животных», «Нелепица», «Страна Вообразилия»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Страна Вообразилия»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Время года весна, приметы</p> <p>Части тела животных</p> <p>Величина (большой – маленький )</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	
4	«Прощание с песочной страной»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских)</p> <p>Величина (большой – маленький )</p>	

			Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
--	--	--	--	--

## 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

### Форма занятий

**1. Ориентировочный этап** (при проведении адаптационных игр-занятий в песке действия и объяснения психолога соотносятся с возрастом детей).

Игры-занятия проводятся с подгруппой детей на световом столе для песка.

Психолог знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком — это может быть любая игрушка, например «Волшебник». Он должен быть сказочным и интересным для детей. Данную игрушку можно использовать только в песочнице, так как через эту игрушку психолог объявляет все правила поведения, запреты и поощрения.

Психолог в ходе проведения игр обращает внимание детей на изменение тактильных ощущений, побуждая их высказываться, сравнивать.

Психолог сначала показывает в песке все движения, затем дети их повторяют; дети среднего возраста (4-5 лет) при желании предлагают также свои варианты игры, а младшие (3-4 лет) выполняют вместе со взрослым — «рука в руке».

**2. Игра с Волшебником.** Волшебник приглашает детей в свою Песочную страну - песочницу. Дети внимательно рассматривают саму песочницу (ее форму, цвет, материал, из которого она сделана), символическое обозначение неба, воды и земли. При работе с дошкольниками можно сразу придумать ритуал приветствия (звук колокольчика, определенное движение и т.п.). Также дети с помощью Волшебника обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице.

Затем дети говорят о том, какие игры и занятия в песке могут приносить удовольствие и радость. Волшебник хвалит каждого высказавшегося ребенка и предлагает поиграть с ним в разные игры. Занятия в песочнице заканчивается ритуалом прощания. Для детей с особенностями в развитии обязательны тактильные маркеры начала и окончания занятия.

#### Способы работы с песком:

1. Лепка объёмных фигур.
2. Вырезание формами (конструирование).
3. Наполнение фигурных форм.
4. Рисование на песке пальцами и разными предметами.

#### Организационный момент:

Введение в игровую среду. Для активизации внимания ребёнка в начале игры Волшебник говорит: «Ребята, хотели бы вы попасть в мою волшебную страну?» Затем он переворачивает песочные часы, дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну открывается. Волшебник продолжает: «В моей стране есть правила, которые нужно всем соблюдать и которые нельзя нарушать».

#### 3. Правила поведения в песочнице

Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.

Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.

После игры надо помочь Волшебнику убрать все игрушки на свои места.

После игры в песке надо помыть ручки.

#### 4. Упражнение вводное «Здравствуй, Песок!»

Цель: снизить психофизическое напряжение.

Педагог-психолог от имени Волшебника просит по-разному поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребёнок:

- ✓ Дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно
- ✓ Легко/с напряжением сжимаем кулачки с песком, затем высыпаем в песочницу
- ✓ Дотрагиваемся до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной
- ✓ Перетираем песок между пальцами и ладонями
- ✓ В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка...»

Дети описывают и сравнивают свои ощущения:

«приятно - неприятно»

«колючее – шершавое - гладкое»

Катаем гладкий и массажный мяч

#### **4. Ритуал прощания**

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Волшебником».

Волшебник: «Ребята, вам понравилось в моей стране?»

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

Волшебник переворачивает песочные часы, с последней песчинкой дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну закрывается. И дети идут мыть руки.

### **Оценка познавательного развития**

Определяется по 3 уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования.

С 3 – 4 лет ребёнок:

- Должен уметь пользоваться понятиями «много», «один», правильно согласовывать их с существительными.
- Должен использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
- Должен уметь сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий».
- Должен уметь сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «низкий».
- Должен уметь сравнивать предметы по толщине, использовать слова «толстый», «тонкий».
- Должен уметь определять равенство и неравенство предметов.
- Должен узнавать и называть фигуры круг и квадрат, показывать похожие на них предметы.
- Выполнять словесное поручение взрослого («Принеси красный кубик; жёлтый мячик; маленького зайчика»);
- Знать названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей;
- Употреблять в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.);
- Прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;
- Наречия (близко-далеко, низко-высоко, быстро-медленно, темно-светло);
- Уметь связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения);
- Уметь отвечать на вопросы взрослого.
- Различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека.
- Различать некоторые фрукты и овощи.
- Знать и называть шесть основных цветов, красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный.
- Различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.
- Знать названия и назначения некоторых предметов.
- Пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев.
- Знать свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей.

С 4 – 5 лет ребёнок:

- Считать в пределах 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать две группы предметов, используя счёт.
- Сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, понимать соотношения между ними.
- Узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ).
- Знать правую и левую руку.
- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми его знакомили.
- Составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений.
- Понимать содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано.
- Правильно называть существительные в единственном и множественном числе.
- Правильно употреблять предлоги: под, на, перед, в, над, и т.д.
- Пересказывать небольшие литературные тексты, правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Знать, как зовут родителей.
- Уметь различать части суток и времена года, знать, чем они отличаются.
- Называть предметы обобщающими словами: овощи, фрукты, одежда, цветы, деревья, посуда, птицы, грибы, животные, ягоды.
- Знать названия некоторых профессий.
- Знать и уметь находить в окружающей обстановке девять цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, коричневый, чёрный, голубой, розовый.
- Знать и уметь рассказывать несколько сказок.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходить в специальных местах, переходить надо только на зелёный сигнал светофора.



## 5. Приложение 1

Диагностика детей 3-4 года (сентябрь-май)			
сферы		сентябрь	май
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Правила поведения в общественных местах 2. Игровые правила 3. Социальная оценка поступков		
<b>Познавательное развитие</b>	1. Ф.И. ребёнка 2. Имена родителей 3. Животные и их детёныши 4. Соотношение двух групп (больше – меньше – столько же) 5. Геометрические фигуры 6. Группирование предметов : по цвету форме величине 7. Предлоги: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя - нижняя 8. Различать и называть части дома, машины, дерева, животных, человека.		
<b>Речевое развитие</b>	1. Коротко рассказывать увиденное 2. Отвечать на вопросы взрослого 3. Использование частей речи		

**Диагностика детей 4-5 года (сентябрь-май)**

сферы		сентябрь	май
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение правил поведения в общественных местах</li> <li>2. Понимать социальную оценку поступков сверстников</li> <li>3. Значение слов обозначающих эмоциональное состояние</li> <li>4. Понимает роль в игре со сверстниками</li> <li>5. Готовит и убирает своё рабочее место</li> </ol>		
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И. ребёнка</li> <li>2. Ориентируется в пространстве</li> <li>3. Сравнивает количество предметов в группах</li> <li>4. Счёт до 5</li> <li>5. Геометрические фигуры</li> <li>6. Умеет группировать предметы по цвету, величине, форме. Сравнивать.</li> <li>7. Части суток</li> <li>8. Времена года</li> </ol>		
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывает о содержании сюжетной картинки</li> <li>2. Поддерживает беседу</li> <li>3. Использует все части речи</li> </ol>		

## Конспект занятия: «В стране Вообразилии».

**Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка Волшебника, песочные часы, камушки, игра «Танграм». Геометрические формы, рисунки: «Верблюды в пустыне», «Песочные часы». Изображение «Нелепица», лист А 4, цветные мелки.

### Приветствие:

Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг неё, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуй». Затем все вместе произносят следующие слова:

«Раз - два - три, сюда все мы пришли,  
Три – два – раз, играть начнём сейчас».

Волшебник говорит: «Ребята, хотели бы вы попасть в мою волшебную страну?» Затем он переворачивает песочные часы, дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну открывается. Волшебник продолжает: «В моей стране есть правила, которые нужно всем соблюдать и которые нельзя нарушать» (правила игры в песочнице).

### Разминка:

1. Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй песочек, здравствуйте песчинки!» (Во время произношения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.)
2. Каждый ребёнок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струёй песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называет имя ребёнка)».
3. Дети ладошками водят по дну песочницы, стараясь не задевать ладошек, друг друга.
4. Дети каждой ладошкой катают по песку ребристый мячик, оставляя следы.

### Игровая часть:

Упражнение: «Необычная тропинка»

Волшебник: «Наши пальчики стоят на тропинке (дети работают одной рукой – указательным и средним пальцами). Сегодня нам предстоит отправиться в путешествие в страну Вообразилию. На нашем пути встретятся различные препятствия, о них я буду вас предупреждать. Готовы? Тогда в путь! Спокойно идём по тропинке (психолог чертит тропинку пальцем в песке). Вокруг деревья, кусты, зелёная травка (психолог выставляет фигурки.) Что вы видите вокруг? (Дети фантазируют.) Вдруг на тропинке появились лужи (психолог расчищает песок до синего дна). Одна, вторая, третья. Нужно их обойти.

Снова спокойно идём по тропинке. Перед нами ручей (психолог «создаёт» в песке ручей). Через него перекинут мостик (ставится фигурка мостика). Переходим очень аккуратно по мостику.

Тропинка привела нас к болоту (психолог «создаёт» в песке болото). Появились кочки (психолог кладёт камушки-кочки). Прыгаем с кочки на кочку. Раз, два, три, четыре. Преодолели болото, снова идём спокойно.

Вдруг тропинка стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Идём с трудом. Вновь дорога стала хорошей.

Вдруг тропинку засыпало песком. Наверное мы пришли с вами в страну Вообразию.

Упражнение: «Собери животных»

В песке спрятаны различные геометрические фигуры, детям их нужно найти и по образцу собрать животных – обитателей этой страны.

Упражнение: «Нелепица»

Волшебник: «Посмотрите, какая необычная картина! (психолог показывает картинку «Налепица») Что на ней не так? Нарисуйте в песочнице каждый свою нелепицу и расскажите о ней».

Упражнение: «Страна Вообразия»

Дети все вместе строят в песке страну Вообразию, используя фигурки. Затем им нужно рассказать о построенной стране; можно разыграть сценки.

**Творческое задание:**

Упражнение: «Страна Вообразия» ( можно предложить выполнить это задание дома)

Дети с помощью цветных мелков рисуют страну Вообразию.

**Релаксация:**

Психолог: Вот и закончилось наше сегодняшнее путешествие. Но ведь оно не последнее, и на следующем занятии мы снова отправимся в Песочную страну.

-Что вам больше всего понравилось?

-Со всеми испытаниями мы справились?

-Какие упражнения было трудно выполнять, какие легко?

**Прощание:**

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Волшебником».

Волшебник: «Ребята, вам нравится в моей стране?»

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

Волшебник переворачивает песочные часы, с последней песчинкой дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну закрывается. После занятия дети моют руки.

## 6.Список литературы

1. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми / авт.- сост. Е.Ю. Конаныхина. – Москва: Генезис, 2016. – 128с.
2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
3. Моница.Г.Б., Гурия Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.
4. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста / авт.- сост. Н.В. Зеленцова-Пешкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015. – 96с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2014. – с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. (Психологическая служба).
7. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 136 с. (Психологическая служба).
8. Санкович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: Питер, 2001г.
9. Барина Н. Песок – вода – ладошки. //Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с. 2
10. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. СПб.: «Речь», 2005