



Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 40 »
муниципального образования города Братска

665724, Иркутская область, г.Братск, ул.Возрождения 26 Телефон (3953)34-30-26, 34-30-25

Принято на Совете педагогов

Протокол № _____ 20 ____ года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №40»

_____ Попова Е.Н.

Приказ № _____ от

План программа дополнительного образования
для детей от 4 до 5 лет
«Говоруша»

Подготовила:
Учитель-логопед
Москалёва Ирина Александровна

г. Братск
2016 г.

Актуальность

В настоящее время наблюдается сильный рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи - одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в дошкольном учреждении, в семье. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия.

Под фонематическим восприятием понимается способность человека слышать отдельные фонемы или звуки в слове.

Чаще всего несформированность фонематического слуха отражается в виде нарушений звукопроизношения, ребёнок не только плохо дифференцирует на слух некоторые звуки, но и не овладевает их правильным произношением.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы. По запросу родителей по данной проблеме для детей среднего возраста будет организована кружковая работа.

Предлагаемая программа в работе по формированию фонематического восприятия выделяет следующие этапы:

I этап - узнавание неречевых звуков;

II этап - различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

III этап — различение слов, близких по своему звуковому составу;

IV этап — дифференциация слогов;

V этап – дифференциация фонем;

VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главным герой занятий кружка – игрушка воронёнок «Говоруша», у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой и они все вместе выполняют задания.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребёнка.

Программа включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, словесные игры и упражнения, весёлые рисунки, создающие эмоциональный фон.

Речевые игры приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах.

Цель программы: создать условия для полноценного формирования фонематического восприятия через игру.

Задачи программы:

1. развитие фонематического слуха;
2. развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
3. развитие фразовой речи.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

В зависимости от поставленных задач, на занятии используются разнообразные методы:

- ❖ словесный;
- ❖ наглядный;
- ❖ практический;

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе дети к концу года должны уметь:

- ❖ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, ребёнок в дальнейшем будет зачислен на логопункт для коррекции звукопроизношения);
- ❖ различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- ❖ делить слова на слоги;
- ❖ дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- ❖ определять и называть первый звук в слове;
- ❖ произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ❖ рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы.

Характеристика процесса обучения:

Программа дополнительного образования с детьми 4 -5 лет рассчитана на один год. На занятии отводится время для динамической паузы.

Формы организации детей: подгрупповая.

Периодичность занятия: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Тематический план занятий с детьми средней группы

Тема	Цель	Содержание
Сентябрь		
№1 «Знакомство с Говорушей»	Учить детей различать, узнавать различные неречевые звуки (шум деревьев, гул автомашин, крики детей, смех, разговор и т. д.)	Игра «Путешествие на волшебном автобусе»
№2 «В гостях у Говоруши»	Учить определять нахождение предмета по звуку, воспитывать желание прислушиваться, развивать слуховое восприятие и внимание. Учить узнавать и различать голоса животных в записи (аудио), отличать голос животного от голоса детеныша.	Игра «Колокольчик-невидимка». (картотека) Игра «Кто в домике живет?» (картотека)
Октябрь		
№1 Любимые игры «Говоруши»	Учить различать шумы, издаваемые разными предметами.	Игра «Волшебный сундучок» Т.А. Ткаченко. Игра «В какой коробке мышка?» (картотека)
№2 «Знакомство с друзьями Говоруши»	Учить прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами, различать их звучание (количество предметов постепенно увеличивается).	Игра «Чудесный сундучок домовенка Кузи».
№3 «Тихо – громко»	Учить прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами, различать их звучание. Учить детей различать высоту, силу и тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки.	Игра «Звучащие человечки» (жестяные баночки, заполненные различными предметами: скрепки, горох, пшено и т.д., обклеенные бумагой, расписанные под человечков-гномиков (желательно разного цвета). (картотека)
№4 «Путешествие с Говорушей по лесу»	Познакомить детей с термином «слово». Учить детей различать силу звука, соотносить с силой и размерами животного. (Большой стучит, кричит, топает и т. д. громче, чем маленький).	Игра «Как мы волка обманули» (картотека). Игра «В гостях у трех медведей» Колесникова Е.В. с.18
Ноябрь		
№1 «В гостях у Незнайки»	Учить понимать, и правильно употреблять термин «слово». Учить подбирать подходящие слова по смыслу. Развивать мелкую моторику.	Игра «Назови правильно». Игра «Встреча друзей». Заучивание стихотворения. Игра «Загадки – обманки». Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 14.
№2 «Кто в домике живёт»	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различение близких по	Игра «Кто в домике живёт». Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение «Соедини

	звучанию слов. Развивать мелкую моторику.	правильно». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 18.
№3 «Любимые игры Говоруши»	Закрепить умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Развивать мелкую моторику.	Игра «Будь внимательным». Ткаченко Т.А. (№11); Игра «Чудесный мешочек». Игра «Раздели правильно». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 20.
№4 «Поможем зайке»	Познакомить детей с протяжённостью слова (короткие длинные). Упражнять в различении близких по звучанию слов. Развивать мелкую моторику.	Игра «Не ошибись» Ткаченко Т. А. (12). Игра «Найди лишнее слово» Ткаченко Т. А. (13, 14). Игра «Раздели правильно». Игра «Кто у кого?». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 22.
№5 «Подскажи словечко»	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Упражнять в различении близких по звучанию слов. Продолжать учить подбирать подходящие слова по смыслу.	Игра «Подбери подходящие слова» Ткаченко Т. А. (15). Игра «Подбери по смыслу» Ткаченко Т. А. (16). Игра «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко». Игра «Найди ошибку художника». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 24.

Декабрь

№1 «Сочиняем стихи»	Продолжать учить детей делить слова на слоги. Продолжать знакомить с протяженностью слов. Упражнять в подборе подходящих слов по смыслу. Развивать мелкую моторику	Игра «Подбери рифму» Ткаченко Т. А. (17). Игра «Подходящие слова» Ткаченко Т.А. (18). Игра «Звуки поменялись». Игра «Скажи правильно». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 26.
№2 Звуки «С – Сь»	Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить звуки «С – Сь» в игровых упражнениях. Учить интонационно выделять звук «С – Сь» в словах, во фразовой речи. Продолжать учить делить слова на слоги.	Игровое упражнение «Песенка насоса». Игра «Подскажи словечко». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 28.
№3	Познакомить с согласными звуками «З	Игра «Как поют комары».

Звуки «З – Зь».	– Зь»; Учить интонационному выделению звуков «З – Зь» в словах; Продолжать знакомить с протяжённостью слов;	Игра «Загадки и отгадки». Игра «Что забыл нарисовать художник?». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 30.
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь

№1 Звуки «С – Сь» «З – Зь».	Учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «С – Сь», «З – Зь» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «С – Сь», «З – Зь» в фразовой речи.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Раздели правильно». Игра «Кто внимательный». Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 32.
№2 Звук «Ц»	Учить различать и произносить звук «Ц» в словах, фразовой речи. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривать каждое слово.	Игра «Закончи предложение». Игра «В каких словах спрятался звук». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 34.
№3 Звук «Ш»	Учить интонационно выделять звук «Ш» в словах. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Упражнять детей в назывании первого звука в словах.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Будь внимательным». Заучивание потешки. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 36.

Февраль

№1 Звук «Ж»	Учить чётко произносить звук «Ж» изолированно, в словах, во фразовой речи. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями.	Игра «Загадки и отгадки». Игра «Раздели правильно». Игра «Будь внимательным». Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е. В. с.38
№2 Звуки «Ш – Ж»	Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать звуки ш – ж в словах. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Игра «Помоги животным найти свой вагон». Игра «Подскажи словечко». Игра «Соедини правильно». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 40

<p>№3 Звук «Щ»</p>	<p>Учить интонационно выделять звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Учить подбирать слова подходящие по смыслу.</p>	<p>Игра «Какое слово потерялось». Игра «Соедини правильно». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 42</p>
<p>№4 Звук «Ч»</p>	<p>Учить интонационно выделять звук «Ч» в словах. Учить называть и определять первый звук в слове. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки». Игра «Будь внимательным». Игра «Помоги чебурашке». Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 44</p>

Март

<p>№1 Звуки «Ч – Щ»</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки Ч – Щ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться паузами, ударениями. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</p>	<p>Разучивание потешки. Игра «Раздели правильно». Игра «Кто внимательный». Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 44</p>
<p>№2 Звуки «Р – Рь»</p>	<p>Познакомить со звуками «Р – Рь». Учить интонационно выделять звуки «Р – Рь» в словах. Учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</p>	<p>Игра «Как поёт мотор». Игра «Отгадай». Игра «Кто внимательный?». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 46.</p>
<p>№3 Звуки «Л – Ль»</p>	<p>Учить различать звуки «Л – Ль». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться паузами, ударениями. Продолжать учить делить слова на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Игра «Подбери словечко». Игра «Раздели правильно». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 50</p>
<p>№4 Звуки «М – Мь»</p>	<p>Познакомить детей со звуками «М – Мь». Учить интонационно выделять звуки «М – Мь» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки». Игра «Какой звук первый». Игра «Кто внимательнее всех?» Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе.</p>

	Учить называть первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности.	Колесникова Е.В. с. 52.
--	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Апрель

№1 Звуки «Б – Бь»	Учить интонационно выделять звуки «Б – Бь» в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Раздели правильно». Игра «Соедини правильно». Заучивание стихотворения. Выполнение работы на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 54.
№2 Звуки «К – Кь»	Познакомить со звуками «К – Кь» Учить выделять звук «К – Кь» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться паузами, ударением. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игра «Назови первый звук». Игра «Подскажи словечко». Игра «Найди и раскрась». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 56.
№3 Звук «Г»	Учить называть изолированно звук «Г» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться паузами, ударениями.	Игра «Добавь словечко». Игра «Загадки и отгадки». Игра «Будь внимательным». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе.
№4 Звуки «К – Г»	Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «К – Г». Продолжать учить называть первый звук в словах. Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользуясь паузами и ударением.	Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». Игровое упражнение «Соедини правильно». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 60.

Май

№1 Звуки «Д – Дь»	Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	Игра «Загадки и отгадки». Игра «Кто внимательный?» Игра «В каких словах спрятался звук?» Выполнение задания на рабочем листе. Колесникова Е.В. с. 62. Игра «Назови первый звук».
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>№2 Звуки «Т – Ть»</p>	<p>Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Т – Ть» Учить интонационно выделять звуки «Т – Ть» в словах. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Игра «раздели правильно». Заучивание стихотворения. Выполнение задания на рабочем листе.</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Используемая литература:

1. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 96 с: ил.
2. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32 с.
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки / Оформление обложки С. Л. Шапиро, А.А. Олексенко. – СПб.: Издательство «Лань», 1999. – 112 с.